**1. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

в результате освоение курса истории на углубленном уровне ученики научатся:

o владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

o характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

o использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

o определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

o различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

o презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

o раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

o работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

o корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

o критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

o давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Ученики на углубленном уровне изучения истории получат возможность научиться:

o использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

o определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

o применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

o представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

1. Ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

2. Определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения

3. Определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения

4. Определяют совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

5. Оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

6. Принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность

7. Самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

1. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Выявляют причины и последствия заданной причины события, явления, процесса, самостоятельно осуществляют причинно-следственный анализ

3. Делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

4. Определяют логические связи между предметами и/или явлениями, обозначают данные логические связи с помощью знаков в схеме, таблице

5. Ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл текста;

6. Находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

7. Осуществляют взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Коммуникативные:

1. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Осознанно и адекватно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

3. Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью

4. Используют компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Часть I. Мир в индустриальную эпоху. Конец XIX – середина XX в.**

**Основные направления НТП.**  Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы социально-экономического развития.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и его противоречия.

**Мир на рубеже веков. Первая мировая война.** Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

Основные группы противоречий мирового развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX- XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения.

Войны за передел мира. Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия.

**Теория и практика общественного развития.** Социальные процессы XX в. Формы социальных отношений. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX в. Отношение к ним теоретиков различных политических течений.

**Политическое развитие индустриальных стран.** Кейнсианство о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада.

Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа.

**Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 гг.** Система международных отношений в середине XX в.

Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Вторая мировая война: причины, ход, последствия. ООН.

**Духовная жизнь и развитие мировой культуры.** Модернизм и его направления.

**Часть II. Человечество на рубеже новой эры.**

**Ускорение научно-технического развития и его последствия.** Понятие «постиндустриальное общество». ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия в мировом развитии.

**Социальные и этнические процессы в информационном обществе.** Собственность, труд, творчество в информационном обществе. Наемные работники. Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Этносоциальные отношения. Международно-правовые основы для решения этнососиальных проблем.

**Международные отношения после II мировой войны.** Биполярная модель в условиях холодной войны. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период холодной войны. Советско-американские соглашения по ОСВ. Разрядка в Европе. Новое политическое мышление.

**Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.** Роль политических технологий в информационном обществе. Неоконсервативная революция. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Идеология «третьего пути».

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики. Антиглобализм.

**Страны Восточной Европы и государства СНГ.** Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в Восточной Европе.

**Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.**  Особенности развития стран Азии и Африки, Латинской Америки. Проблемы мирового Юга.

**Духовная жизнь после II мировой войны.** Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденции в развитии искусства и художественной литературы. Элитарная и массовая культура в информационном обществе.

**Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.** Глобальные проблемы человечества. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

1. **тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | Мир в индустриальную эпоху | 18 |
| 2 | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 16 |
| 3 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. | 2 |
| 4 | Обобщение, итоговая проверка знаний | 2 |